

Ondersteuning bij ons op school

Op de VOS onderscheiden we 4 niveaus van ondersteuning die onderstaand nader zijn uitgewerkt. Deze niveaus omvatten alle mogelijke arrangementen tot aan een verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs.

	Niveau 0: Basisondersteuning: goed onderwijs voor alle leerlingen
<i>Leerling</i>	<i>Ik heb baat bij de gedifferentieerde aanpak in de groep. Ik ontwikkel mij goed qua leren en qua gedrag</i>
<i>Leerkracht</i>	<i>Ik weet wat ik moet doen en ik kan dat ook uitvoeren</i> <ul style="list-style-type: none">• werkt handelingsgericht• betreft de leerlingen bij het onderwijs• gebruikt het directe instructiemodel• deelt de leerlingen in in subgroepen en maakt blokplanningen• kent de onderwijsbehoefte van de kinderen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak daarop af• heeft een klassenmanagement waardoor aan de onderwijsbehoeften van de kinderen kan worden voldaan• verzamelt informatie bij de collega's van voorgaande schooljaren, duo- en parallelcollega's, de ouders, de bouwcoördinatoren, de intern begeleider en/of de specialisten• is op de hoogte van de kwaliteitskaarten en protocollen en volgt deze De leerkracht registreert in Parnassys welke route gevolgd wordt en geeft dit door aan IB
	Ondersteuningsniveau 1: passend onderwijs voor sommige leerlingen
<i>Leerling</i>	<i>Ik heb wat meer nodig dan de verlengde instructie of de extra opdrachten. Bijvoorbeeld: het gaat me te snel of te langzaam of ik heb nog hulp nodig bij mijn taakaanpak en werkhouding</i>
<i>Leerkracht</i>	<i>Ik heb hulp nodig om deze leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben</i> <ul style="list-style-type: none">• weet hoe de groep is samengesteld qua onderwijsbehoeften en maakt subgroepen• bespreekt de leerlingen met IB zodra dit nodig is• brengt voor deze bespreking in kaart wat er al gedaan is en wat dat heeft opgeleverd• stelt een plan op voor de extra ondersteuning (kort, in blokplanning)• bepaalt daarin ook wie de ondersteuning zal geven: de leerkracht zelf of de interne ondersteuner• evalueert na 6-8 weken en bepaalt of de extra ondersteuning nog door moet gaan• bespreekt met IB of kortdurende ondersteuning door externe RT nodig is. IB zal dit dan organiseren. De ouders worden hierover geïnformeerd• gaat actief op zoek naar vakliteratuur of scholing om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	Ondersteuningsniveau 2: passend onderwijs voor enkele leerlingen
<i>Leerling</i>	<i>Het lukt me ondanks de extra ondersteuning niet om met de groep mee te doen</i>

<p><i>Leerkracht</i></p> <p>Leerkracht school- niveau</p>	<p><i>Het lukt me ook met extra ondersteuning niet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Ik wil deze leerlingen graag bespreken in de Interne Zorgcommissie en/of een Ondersteuningsteam (OT), zodat we samen kunnen kijken waar deze leerlingen mee geholpen zijn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bespreekt met IB de onderwijsbehoeften en de acties tot dan toe • bespreekt met IB of er nog meer informatie nodig is • zorgt dat alle geboden ondersteuning is beschreven en geëvalueerd • vraagt in overleg met IB intervisie aan bij de Interne Zorgcommissie om samen met de collega's te kijken naar de hulpvragen rondom deze leerlingen • wil leren hoe hij/zij het onderwijs aan deze leerlingen kan vormgeven en staat open voor begeleiding • maakt deel uit van het Ondersteuningsteam (OT). IB belegt dit OT. Hierbij sluit de onderwijsspecialist van PPO Leiden aan, de ouders, de betrokken leerkrachten, evt. externe hulpverleners, evt. schoolmaatschappelijk werk en overige betrokkenen • maakt, indien nodig, samen met leerling, ouders, IB een OPP (format)
<p>Ondersteuningsniveau 3: passend onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte</p>	
<p><i>Leerling</i></p>	<p><i>Het lukt mij niet om het reguliere programma te volgen en ik heb een Ontwikkelingsperspectief (OOP)</i></p>
<p><i>Leerkracht</i></p>	<p><i>Ik voer samen met interne en externe ondersteuners het OPP uit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • begeleidt de leerling op school bij het werken met een OPP • heeft het overzicht over het aanbod voor deze leerling • evalueert met IB, externen, ouders en kind zeer regelmatig (minimaal 4 x keer per jaar) of de leerling voldoende profijt heeft van het werken met het OPP • maakt deel uit van het OT indien een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring zal worden ingediend • zorgt voor een goede tussenperiode als de leerling naar een school voor Speciaal Onderwijs of Speciaal Basisonderwijs gaat.

Bezwaar

Indien ouders en school het structureel niet eens worden over de te organiseren ondersteuning voor een leerling dan is het mogelijk om bij het samenwerkingsverband bezwaar aan te tekenen. Hiertoe organiseert het samenwerkings-verband een adviescommissie voor bezwaarschriften.

Naar het gespecialiseerd onderwijs

Op het moment dat op ondersteuningsniveau 3 duidelijk is geworden dat aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling het best tegemoet kan worden gekomen in het gespecialiseerd onderwijs, wordt in eerste instantie een deskundige van de betreffende (voorgenomen) school voor gespecialiseerd onderwijs uitgenodigd op de school. Met deze deskundige worden samen met de ouders de mogelijkheden op de school doorgesproken in termen van duur en intensiviteit van het arrangement. Daarbij komt aan de orde op welke wijze de school, met haar specifieke expertise, invulling kan geven aan het benodigde arrangement. Gekeken wordt naar de mogelijkheden een arrangement zo flexibel mogelijk vorm te geven (bijvoorbeeld een aantal dagdelen plaatsing, in plaats van een

volledige onderwijsplek). Tenslotte wordt uitgebreid stilgestaan bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling, en de mogelijkheden die dit perspectief op termijn biedt voor terugplaatsing in het regulier onderwijs.

Als bovenstaande stap is afgerond wordt de toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Degene die deze verklaring afgeeft toetst alleen procedureel (marginaal) of alle stappen via de afgesproken procedure zijn verlopen.