



MEERJARENBELEIDSPLAN 2024 – 2028

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1.Waar we voor staan	4
1.1Kernwaarden openbaaronderwijs De VOS	4
1.2Missie De VOS	4
1.3Visie De VOS	4
2Betrokkenheid bij besluitvorming.....	5
3Kwaliteitszorg	6
3.1 Zorg voor kwaliteit	6
Goed onderwijs	9
Zicht hebben	10
Werken aan	10
Verantwoording	10
Dialoog	11
3.2Kwaliteit op onze school	11
Analyse van de leerlingenpopulatie.....	11
Overzicht van de positie in de wijk/regio	11
Het bepalen van de doelen van de school	11
Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen	12
4Samenvatting ontwikkeldoelen	13

Inleiding

In dit meerjarenbeleidsplan beschrijven we hoe we in de periode 2024-2028 werken aan onze ambities en sluit aan op ons schoolplan 2024-2028. De VOS staat midden in de samenleving, die in toenemende mate complexer wordt. Wij hebben de opgave en ook de ambitie om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. De uitdagingen in dit plan zijn concreet, sluiten aan op de ontwikkelingen in de samenleving en de visie die we daarop hebben binnen De VOS. Dit meerjarenbeleidsplan is onderdeel van het schoolplan en tot stand gekomen in samenwerking met betrokken van De VOS: collega's, ouders, de medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht.

Ons plan maakt ons enthousiast om samen de mouwen op te stropen en aan de slag te gaan!

Wilma Vissenberg

Directeur-bestuurder

1. Waar we voor staan

1.1 Kernwaarden openbaaronderwijs De VOS

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken ze als toetssteen of kompas en vragen ons af bij alles wat we doen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

1.2 Missie De VOS

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van De VOS is:

Ons handelen is erop gericht, dat iedere leerling met zelfvertrouwen van school gaat. Onze leerlingen zijn trots op wie zij zijn en wat zij kunnen. Zij waarderen anderen om diezelfde redenen. Vanuit hun eigen kracht zijn zij voorbereid op hun volgende stap in de maatschappij van nu en morgen.

1.3 Visie De VOS

Ontwikkelen vanuit een veilige basis

Met ons openbaar onderwijs leggen we een veilige basis voor de kinderen. Dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. We creëren een aantrekkelijke leeromgeving waar fouten maken mag. Het gehele team straalt vertrouwen uit naar de kinderen. Vanuit dit vertrouwen voeren wij gesprekken met de kinderen over hun ontwikkeling.

Ontdekken wie je bent

Vanuit deze veilige basis leren we ieder kind écht kennen; in karakter, leerstijl en interesses. We stellen ons onderwijs zo goed mogelijk af op ieder kind. Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze kinderen. Dit bevorderen we door ze gedurende hun schooltijd steeds zelfstandiger te laten werken en denken. Dat betekent dat ze niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op sociaal gebied, meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Voorbereiden op de toekomst

Onze school rust de leerlingen toe, zodat zij zelfstandig en actief kunnen participeren in een geïnternationaliseerde wereld. Onze leerlingen leren kritische denkers te zijn die hun creativiteit inzetten om problemen op te lossen. Daarnaast leggen we ook veel nadruk op samenwerken, zodat zij zich ook ten volle ontwikkelen op sociaal gebied. Zelf werken wij actief samen met ouders als het gaat om burgerschap van de kinderen.

Leren van en met elkaar

Om dit alles waar te kunnen maken is het belangrijk dat we een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we actief van en met elkaar leren en reflecteren op ons handelen. We gebruiken de verschillende kwaliteiten van ons team. Zo creëren wij in teamverband het beste onderwijs voor onze leerlingen en geven wij het goede voorbeeld.

2 Betrokkenheid bij besluitvorming

Betrokkenheid beïnvloedt de bereidheid om 'mee te willen doen'. Het is daarom belangrijk om bewust te kijken naar de manier waarop besluiten in de organisatie worden genomen. De VOS is een eenpitter waarbij we bij besluitvorming vanuit de volgende uitgangspunten werken;

- Door de kleinschaligheid kunnen er snel besluiten worden genomen
- Iedereen voelt zich betrokken, maar we kunnen niet alles met elkaar bespreken
- We werken vanuit vertrouwen en rolzuiverheid

De wijze van besluitvorming hangt af van het onderwerp;

➤ **Ons onderwijs**

Vanuit het jaarplan komen de onderwerpen naar voren die in het schooljaar een belangrijke rol hebben als het om schoolontwikkeling gaat. Onderwerpen vanuit 'Ons onderwijs' worden voorbereid in de leerteams, door specialisten, coördinatoren of zijn belegd als taak.

De leerteams, specialisten en coördinatoren halen input op bij het team. Zij hebben 3x p/j overleg met directie. In dit overleg wordt afgestemd wanneer de onderwerpen in het MT komen. In het MT vindt de besluitvorming plaats.

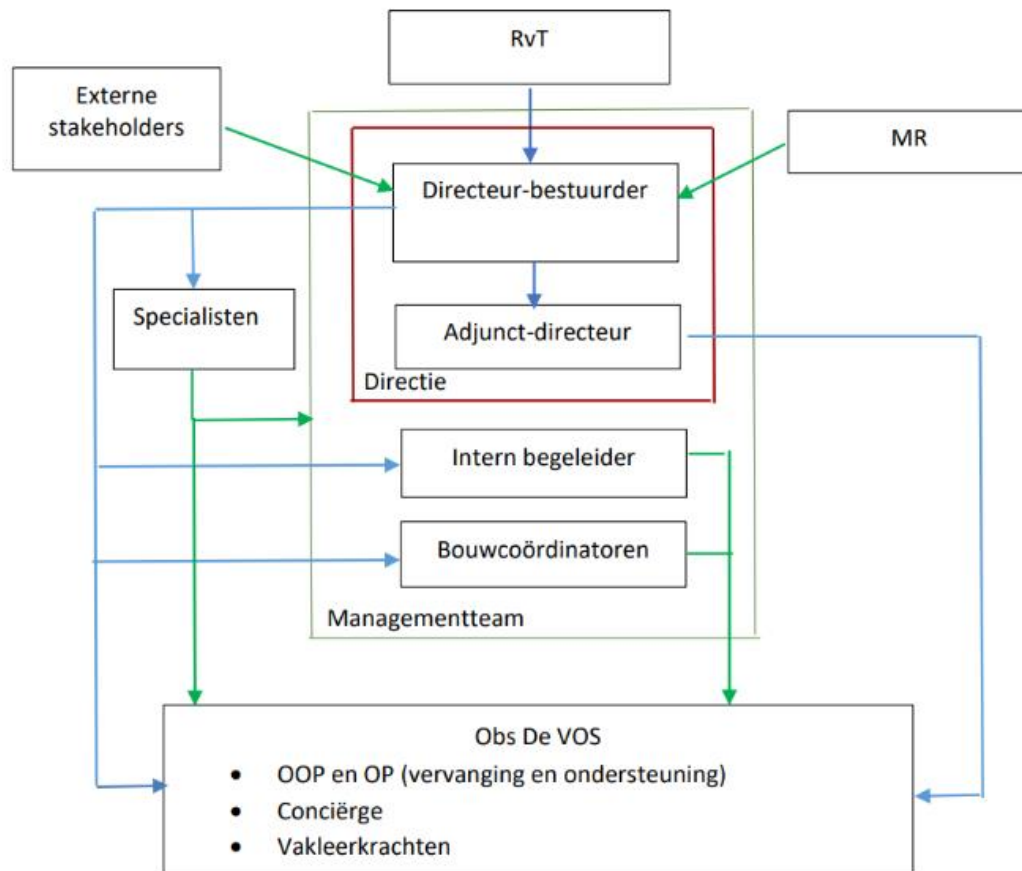
➤ **Onze mensen**

Directie, MT of de specialist bereidt beleidsvoornemens voor. Deze voornemens worden besproken met de PMR. Bij instemmingsrecht haalt de PMR input op bij het team. Als er geen instemmingsrecht geldt haalt de directie indien relevant input op bij het team.

Uitgangspunt: op punten waar de (P)MR-instemming op heeft, is de volgende stap naar het team. Het MT heeft geen specifieke rol in besluitvorming.

➤ **Onze omgeving**

De directeur-bestuurder heeft hier het voortouw in en stemt af met de adjunct-directeur.

Organogram De VOS (stichting en school)

Groene lijn → = Richtinggevende relatie

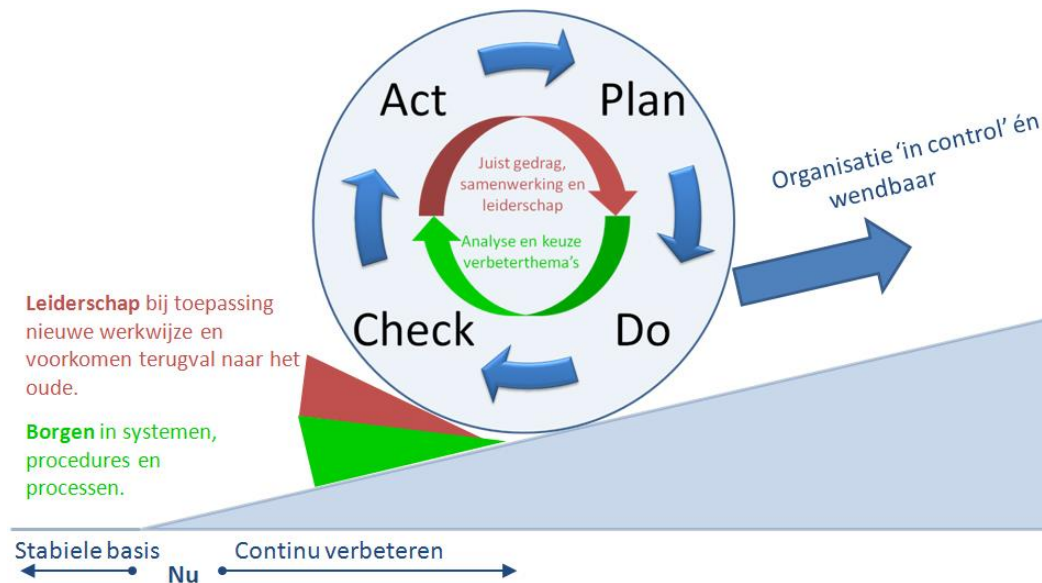
Blauwe lijn → = Hiërarchische relatie

3 Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar zoals de toetsresultaten. De onderwijskwaliteit omvat echter niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet altijd in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat wij de onderwijskwaliteit goed bewaken en proberen te verbeteren. Dit noemen we kwaliteitszorg. De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit op scholen te controleren.

3.1 Zorg voor kwaliteit

Onder kwaliteitszorg verstaan we al datgene dat moet worden gedaan om de kwaliteit van de organisatie continu te verbeteren vanuit een stabiele basis. Hiertoe wordt bij obs De VOS de PCDA-cyclus van Deming gevolgd op zowel bestuurs-/school-, groeps- als leerlingniveau. De verschillende cycli staan hierbij niet los van elkaar. Integendeel, ze werken als radars binnen het hetzelfde systeem en beïnvloeden elkaar continu.

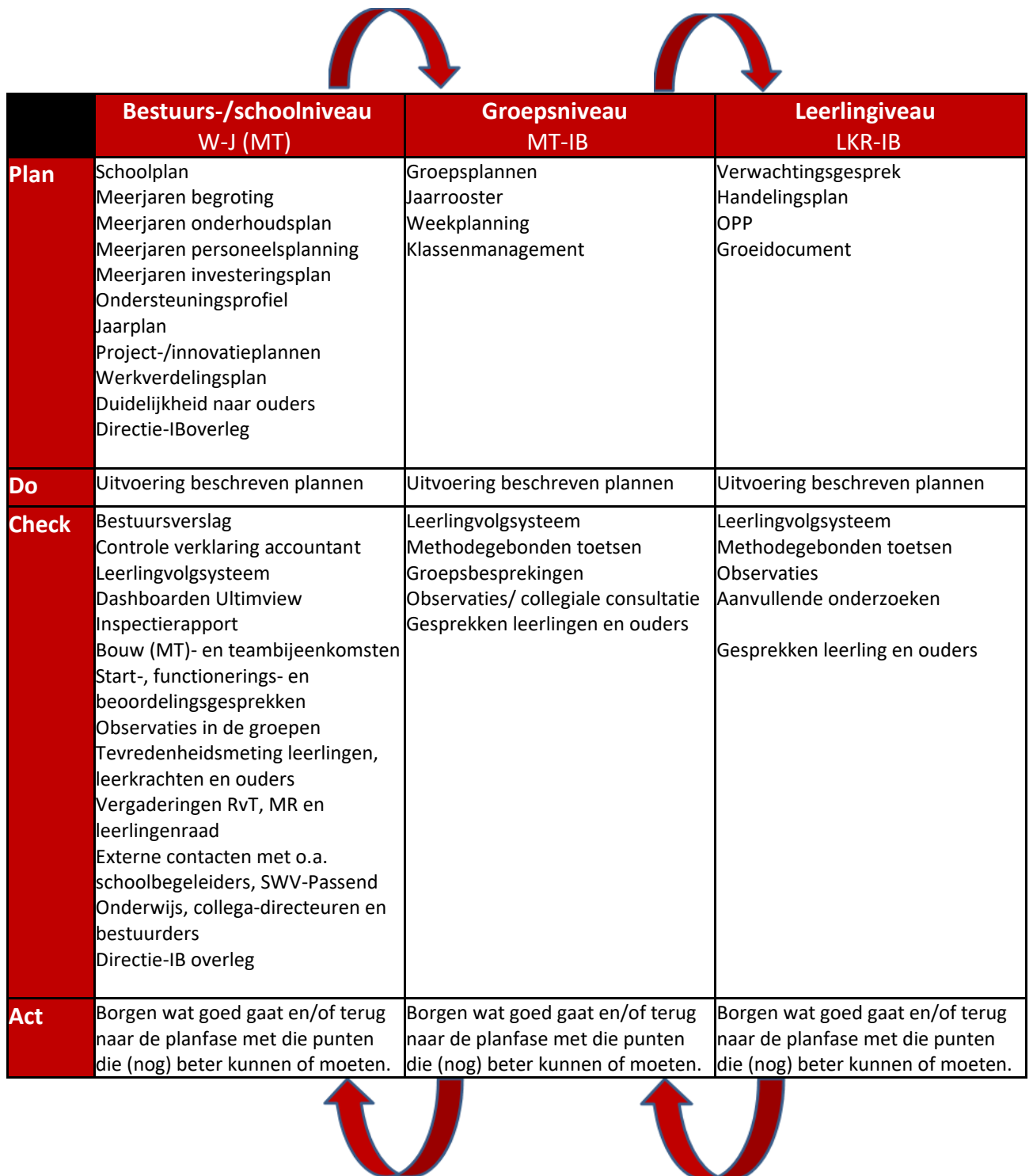


Het bestuur van De VOS is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in de school. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt De VOS de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met het team opgesteld en uitgewerkt. De VOS stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. De VOS vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen zetten we de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Op schoolniveau werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op school te monitoren en anderzijds de teamleden te ondersteunen.



Figuur 5.1 Kwaliteitszorg op basis van de PCDA-cyclus van Deming

Binnen de school bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- Definiëren; wat verstaat De VOS onder goed onderwijs?
- Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Goed onderwijs

We streven naar een omgeving waarin zowel harde als zachte data worden gebruikt om een zo volledig mogelijk beeld van de schoolprestaties te krijgen. Er wordt gewerkt met ambitieuze streefnormen. Ook het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen wordt gewaarborgd.

➤ Harde en zachte data: Observaties en resultaten

Bij het definiëren van onze onderwijsdoelen maken we onderscheid tussen harde en zachte data. Harde data omvatten objectieve meetbare resultaten, zoals toetsresultaten. Deze data geven inzicht in de prestaties van onze leerlingen en vormen de basis voor het bepalen van leeruitkomsten en streefnormen.

Aan de andere kant gebruiken we zachte data, die voornamelijk bestaan uit observaties en kwalitatieve evaluaties. Deze data bieden een dieper inzicht in het gedrag, de betrokkenheid en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. Door zowel harde als zachte data te combineren, krijgen we een compleet beeld van de voortgang en kunnen we gerichte interventies en ondersteuning bieden waar nodig.

➤ Streefnormen behalen

Elk jaar herzien we onze ambities en streefnormen om ervoor te zorgen dat we blijven groeien en verbeteren. Deze streefnormen zijn gericht op zowel prestaties als de ontwikkeling van sociale vaardigheden en emotioneel welzijn. Door jaarlijkse evaluaties en aanpassingen blijven we aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de veranderende onderwijskundige eisen.

Onze streefnormen worden bepaald op basis van de analyse van data uit het voorgaande en huidige schooljaar, feedback van leerkrachten, ouders en leerlingen, en nieuwe inzichten uit onderwijsonderzoek. Door deze aanpak waarborgen we dat onze doelstellingen altijd relevant en uitdagend blijven.

➤ Sociaal-Emotioneel Welbevinden

Het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen is een belangrijk aspect van hun algehele ontwikkeling en succes. We gebruiken zowel leerkrachtlijsten (groep 3 en 4) als leerlinglijsten (vanaf groep 5) om dit aspect cyclisch te monitoren. Leerkrachten spelen een sleutelrol in het observeren en rapporteren van het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Daarnaast hebben we gedragsspecialisten die samen met leerkrachten werken aan het identificeren en aanpakken van mogelijke problemen. Ook is er overleg mogelijk met de intern begeleider.

Wanneer er zorgen zijn over het welzijn van een leerling, ontwikkelen we in samenwerking een groepsplan gedrag. Dit plan biedt gerichte ondersteuning en interventies om het welzijn en de klasdynamiek te verbeteren. Onze aanpak is proactief en preventief, met het doel om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen.

➤ Veiligheidsmonitor

Om de veiligheid binnen onze school te waarborgen, maken we gebruik van de Veiligheidsmonitor. Deze tool helpt ons om regelmatig de fysieke en sociale veiligheid van onze schoolomgeving te evalueren. We verzamelen data over incidenten, pestgedrag, en de algemene perceptie van veiligheid onder leerlingen en personeel.

De bevindingen uit de Veiligheidsmonitor worden gebruikt om beleid en de dagelijkse gang van zaken aan te passen en te verbeteren. We streven naar een schoolklimaat waar elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt, wat essentieel is voor zowel het leerproces als het sociaal-emotioneel welzijn.

- PDCA-cyclus werken we per beleidsvoornemen als volgt uit:

Wat		Wie
PDCA	Wat	Wie
Plan		
Do		
Check		
Act		

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. De VOS maakt gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en we ontwikkelen ons vanaf 2024 verder in het voeren van de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

We hanteren hiervoor de methodeonafhankelijke toetsen, de doorstroomtoets van CITO en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van CITO Leerling in Beeld.

Er worden 2x p/j jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets en de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens. Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de school, het team en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van De VOS werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema 's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

De directeur-bestuurder legt 1x per jaar verantwoording af aan de Raad van Toezicht over de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop de koers De VOS wordt vormgegeven.

In haar jaarverslag verantwoordt De VOS zich aan alle belanghebbenden.

Het aankomende jaar staat op de agenda bij welke momenten de directeur-bestuurder aansluit om vinger aan de pols te houden om zo verantwoording af te kunnen leggen over de organisatie.

Dialoog

Het MT (directeur-bestuurder, adjunct-directeur, IB-er en bouwcoördinatoren) werkt samen met de teamleden aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een leerteam opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze leerteams worden jaarlijks gepland.

3.2 Kwaliteit op onze school

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal lln. met meer dan een halfjaar achterstand op het gebied van taal en rekenen.
- Aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De IB-er maakt dit overzicht in april, zodat we de zorg per groep kunnen vaststellen en waar mogelijk kunnen inspelen op de nodige ondersteuning.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur-bestuurder maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijken. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar)
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst)
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerling
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, scholen in de omgeving. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan Raad van Toezicht, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur-bestuurder, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houden met onze populatie)
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Raad van Toezicht, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

De directeur-bestuurder stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per vier jaar gaat de directeur-bestuurder na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en school specifieke aspecten, de in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen:

- Klassenbezoeken
- Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken
- Enquête ouders
- Enquête leerlingen
- Enquête personeel
- Enquête en/of schooldiagnose-instrumenten (Vensters, Cito Leerling in beeld)

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- CITO Leerling in Beeld
- CITO Doorstroomtoets

4 Samenvatting ontwikkeldoelen

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 van het schoolplan uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan opgesteld.

Proces dat bij de doelen in zijn algemeenheid wordt doorlopen; Oriëntatie, implementatie, borgen, evalueren, bijstellen, werkwijze vaststellen en naar handelen. Dit is geheel synchroon, tijdens het borgen vindt bijv. ook 'naar handelen' plaats.

*= hier is een spejaarplan voor aanwezig

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027	Meetpunten 2027-2028
Ons onderwijs				
Een stevig fundament op het gebied van basisvaardigheden				
*Pedagogisch-didactisch <i>Stuurgroep</i>	Teamscholing EDI Didactisch handelen tijdens de instructie doelgericht afstemmen op onderwijsbehoefte Bewuste keuze van de leerkracht waar hij/zij aansluit bij de verwerking.	Borgen en implementeren Teamscholing EDI	Borgen en evalueren	Evalueren en bijstellen
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			

*Executieve functies <i>Leerteam</i>	Leerteam executieve functies implementeert taakaanpak en werkt de tweede leerlijn 'uitgestelde aandacht, hulp vragen' uit. Oriëntatie op LiB vragenlijst executieve functies.	Leerteam executieve functies implementeert tweede leerlijn en werkt een derde leerlijn uit.	Leerteam executieve functies implementeert derde leerlijn en werkt een vierde leerlijn uit.	Leerteam executieve functies implementeert vierde leerlijn en werkt een vijfde leerlijn uit.
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
*Lezen <i>Leerteam</i>	Borgen Blink, 1 ^e jaar Implementatie Blink, 2 ^e jaar. Het werken met rubrics wordt verder uitgewerkt	Borgen Blink, 2 ^e jaar Borgen van het werken met rubrics.	Borgen Blink, 3 ^e jaar	Evalueren en werkwijze vaststellen
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
*Aanvankelijk lezen <i>Stuurgroep</i> <i>Taalspecialisten</i>	Scholing/implementatie aanbod beginnende geletterdheid/aanvankelijk lezen groep 1, 2, 3 Implementatie BOUW Keuze maken voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode.	Borgen, 1 ^e jaar Implementeren, 1 ^e jaar	Borgen 2 ^e jaar Borgen 1 ^e jaar	Borgen, 3 ^e jaar Borgen, 2 ^e jaar
	Evaluatie 2024-2025 Januari:			

	Mei:			
Protocol dyslexie <i>Engelse vakleerkrachten</i>	In het dyslexieprotocol is vastgelegd op welke wijze er binnen Engels wordt omgegaan met dyslexie.	Naar handelen en borgen	Evaluatie en bijstellen	
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Rekenen		Scholing Met sprongen vooruit	Borgen, 1e jaar	Borgen, 2e jaar
		Evaluatie 2025-2026:		
*Burgerschap <i>Leerteam burgerschap</i>	We beschikken over een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs passend bij de leerling populatie. Er is een visie op openbaar onderwijs. Dit is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.	Handelen naar de visie	Handelen naar de visie	Handelen naar de visie
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
*Burgerschap <i>Leerteam burgerschap</i>	Implementatie van de onderdelen uit het protocol sociale veiligheid: - Wijze van oplossen en uitpraten.	Borgen protocol sociale veiligheid op bij 24-25 genoemde punten. De rol van supportgroep is helder	Borgen gehele protocol sociale veiligheid	Evaluatie protocol sociale veiligheid en bijstellen

	-Werking time-outplek en afkoelplek. -Stappenplan grensoverschrijdend gedrag			
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Inzet op brede ontwikkeling <i>Activiteiten coördinatoren</i>	Werken met een activiteiten coördinator (conform werkverdelingsplan)	Evalueren werken met een activiteiten coördinator. De activiteiten coördinator onderzoekt uitstapjes/activiteiten die te koppelen zijn aan thema's.	Educatieve uitstapjes/activiteiten zijn vast onderdeel in jaarkalender.	Educatieve uitstapjes/activiteiten zijn vast onderdeel in jaarkalender.
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling				
Hoge verwachtingen	Er is een Inspiratiemoment growth mindset, op basis hiervan nagaan wat nodig is om groeitaal schoolbreed af te stemmen.	Borgen groeitaal vanuit de growth mindset.	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Lesaanbod afgestemd op schoolpopulatie	1f streefnorm 96,3.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling

IB-directie	Dit is het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie. 1f/2s streefnorm 63,3. Het document 'stap voor stap naar schooleigen doelen' is de monitor die we gebruiken en waar we in omschrijven hoe we naar de streefnormen toewerken. Dit is het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie.			
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
*Meerbegaafdheid Leerteam MB/HB	Levelwerk wordt ingezet van groep 1 t/m 8 binnen en buiten de groep. Het leerteam onderzoekt hoe we deze ln. volgen. Beleid meerbegaafdheid opstellen. Er is een keuze gemaakt in signaleringsinstrument.	Implementeren volgen van deze leerlingen. Beleid implementeren	Borgen van het volgen van deze leerlingen. Beleid borgen	Evalueren en bijstellen van het volgen van deze leerlingen. Beleid evalueren en bijstellen
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Wereldoriëntatie		Keuze en implementatie van een nieuwe (geïntegreerde) methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.	Implementatie zaakvakken	Borgen zaakvakken, 1e jaar

		Evaluatie 2025-2026:		
Monitoring IB-er kwaliteitszorg <i>Interne begeleiding</i>	3x p/j een groepsbespreking 2x p/j cito-analyse 1x p/j doorstroomtoets analyse IB-er neemt leerkrachten mee in het analyseren m.b.v. LiB. We zetten de PDCA-cyclus in bij de plannen die we maken en hebben die in ieder plan uitgeschreven. Het zorgplan is geactualiseerd.	Borgen	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Monitoring Gelijke kansen <i>Directeur-bestuurder</i>	We volgen leerlingen tot en met het VO m.b.v. NCO-rapportages. Analyse wordt jaarlijks besproken in de bovenbouw.	Borgen	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Innovatie, ontwikkeling en technologie				
*Mediawijsheid en ICT- vaardigheden <i>ICT-coördinator</i>	We hebben een visie op mediawijsheid en ICT- vaardigheden van groep 1 t/ m 8	Handelen naar de visie	Handelen naar de visie	Evalueren en bijstellen

	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Duurzaamheid	We hebben keuzes gemaakt als het gaat om afval en in het bijzonder plastic.	Naleven van gemaakte keuzes	Evalueren en bijstellen van gemaakte keuzes	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Onze mensen				
Aantrekkelijke werkgever				
Scholing <i>MT</i>	Gevolgdde scholing krijgt zichtbaar en merkbaar een plek in het onderwijs van De VOS.	Evalueren en bijstellen van de wijze waarop scholing een plek krijgt.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Besluitvorming <i>Directie</i>	De besluitvorming wordt uitgevoerd zoals omschreven bij 3.1 van dit schoolplan.	Evalueren en bijstellen van de wijze van besluitvorming.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			

Arbeidsvoorwaarden <i>Directie</i>	T.a.v. de arbeidsvoorwaarden neemt directie en de PMR de WKR-regeling onder de loep.	Eventuele nieuwe keuzes kenbaar maken.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Opleiden in de school <i>Schoolopleider</i>		We volgen de kwaliteitsstandaarden vanuit de Hogeschool Leiden om opleidingsschool te blijven.	We volgen de kwaliteitsstandaarden vanuit de Hogeschool Leiden om opleidingsschool te blijven.	We volgen de kwaliteitsstandaarden vanuit de Hogeschool Leiden om opleidingsschool te blijven.
		Evaluatie 2025-2026:		
Inductiebeleid <i>Directie</i>	Er is beleid geformuleerd hoe we startende en nieuwe leerkrachten inwerken.	Evalueren en bijstellen.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Professionele cultuur				
Leerteams <i>Directie</i>	Het werken in 4 leerteams wordt verder geïmplementeerd, 2 ^e jaar.	Het werken in leerteams evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling

	De jaarplannen zijn concreet en hebben toetsbare doelen.			
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Collegiale consultatie <i>Directie</i>	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema.	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema.	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema.	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema.
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Gesprekken over welke aanpak het grootste effect heeft op het leren van de Iln. <i>Directie</i>	Er worden in gezamenlijkheid lessen voorbereid aan de hand van data, doorlopende leerlijnen en 3 instructieniveaus.	Gezamenlijk lessen voorbereiden aan de hand van data, doorlopende leerlijnen en 3 instructieniveaus. Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
<i>Directeur-bestuurder</i>	De bouwcoördinatoren volgen het eerste half jaar een gezamenlijke scholing. Ontwikkeling van het MT in gezamenlijkheid volgt in het tweede halfjaar.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen

	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Professionele cultuur <i>MT tijdens alle bijeenkomsten</i>	We oefenen tijdens teambijeenkomsten de reflectieve dialogoog.	Reflectieve dialoog borgen Een nieuw aspect van de professionele cultuur (van Emst) onder de loep nemen.	Een nieuw aspect van de professionele cultuur (van Emst) onder de loep nemen. Borgen	Borgen Een nieuw aspect van de professionele cultuur (van Emst) onder de loep nemen.
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Communicatie <i>Directie</i>	Communicatie binnen de school scoort minimaal een 7 bij de medewerker tevredenheidmeting.	Interne communicatie evalueren en bijstellen	Communicatie binnen de school scoort minimaal een 8 bij de medewerker tevredenheidmeting.	Interne communicatie evalueren en bijstellen
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Effectieve inzet van personeel				
Buiten kaders ideeën ontwikkelen om hoge onderwijskwaliteit te blijven bieden. <i>Directie</i>	We maken analyses van cognitieve en sociale ontwikkeling waarbij zichtbaar is wat de lln. nodig hebben. Personeelsleden zijn flexibel inzetbaar om hier het passende aanbod bij te bieden.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen

	Er is een actuele strategische personeelsplanning waarbij het accent ligt op: • Flexibiliteit • Reflectief vermogen • Samenwerkingsgericht • Digitaal vaardig Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Onze omgeving				
Samenspel met ouders en partners				
Ouders als samenwerkingspartner <i>Directeur-bestuurder</i>	Leerkracht en ouder voeren dialoog. Leerkracht als onderwijsdeskundige en ouder als ervaringsdeskundige. We hebben hier beleid op.	Tevredenheid die ouders hebben over de informatie die zij krijgen over hun kind is minimaal een 7,5 bij de oudertevredenheidsmeting.	De wijk heeft een prominenter plek in de school.	We hebben een maatschappelijke spilfunctie in de wijk.
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Communicatie en profilering				
Profilering <i>Directeur-bestuurder</i>	We hebben een profilering die zichtbaar is op onze nieuwe	Ons marktaandeel blijft gelijk of stijgt.	Ons marktaandeel blijft gelijk of stijgt.	Ons marktaandeel blijft gelijk of stijgt.

	website en zichtbaar in een filmpje van De VOS.			
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Aanwezige protocollen <i>Directeur-bestuurder</i>	Check op aanwezigheid en looptijd van de protocollen en koppelen aan tijdspad.	Protocollen check/actualiseren	Protocollen check/actualiseren	Protocollen check/actualiseren
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Financiën				
Gemeente-Huisvesting <i>Directeur-bestuurder</i>	Er is een besluit genomen aangaande de overdracht van de 2 gebouwen van de gemeente naar De VOS.			
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Externe – Huisvesting <i>Directeur-bestuurder</i>	Er is een besluit genomen aangaande de componentenmethode is een keuze gemaakt voor het verwerken van de kosten van groot onderhoud: activeren of het vormen van een voorziening.			

	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Huisvesting <i>Directeur-bestuurder</i>	Er is een besluit over de openbare entree van de Multatulilaan. Evt. plan maken en uitvoeren			
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			
Nadere afstemming financieel en strategisch onderwijsbeleid met als doel mogelijke risico's op te kunnen vangen. <i>Directeur-bestuurder</i>	Beleidsrijke meerjaren begroting begroting 2025-2030 opstellen	Beleidsrijke meerjaren begroting begroting 2026-2031 opstellen	Beleidsrijke meerjaren begroting begroting 2027-2032 opstellen	Beleidsrijke meerjaren begroting begroting 2028-2033 opstellen
	Evaluatie 2024-2025 Januari: Mei:			